

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

МБОУ "Аксеновская СОШ"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Долженкова Е.С.

\_\_\_\_\_ Воронина И.В.

Протокол №1  
от "10" 06 2022 г.

Приказ №102  
от "10" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курса внеурочной деятельности  
Направление «художественно-эстетическое»  
«Диалоги об искусстве»  
(для 5-9 классов образовательных организаций)**

Составитель: Дворецкая О.В.  
Учитель

## Программа внеурочной деятельности «Диалоги об искусстве»

### Планируемые личностные результаты

- сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и проектной деятельности;
- готовность и способность к самообразованию;
- эстетическое отношение к миру.

### Планируемые метапредметные результаты

- умение выделять проблему и предлагать способы её решения;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, сравнивать, анализировать информацию, представленную в разных форматах;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение выдвигать или выявлять креативные идеи, оценивать сильные и слабые стороны идеи, уточнять и совершенствовать идеи;
- умение делать выводы и умозаключения.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### 1. Волшебный мир искусства (1 час)

Художники и зрители. Образная сущность искусства, его условность. Знакомство с музеями изобразительного искусства России и мира. Восприятие и эмоциональная оценка произведений искусства.

##### Характеристика деятельности учащегося:

- решение творческих задач в области вербального выражения: анализ произведений искусства;
- создание собственных высказываний и текстов, эстетическая оценка произведений искусства.

**Формы организации деятельности:** игры на знакомство и развитие креативного мышления;

**Приложение для занятия:** упражнения «Знакомство», «Необыкновенный карандаш», варианты анализа произведения искусства.

#### 2. Душа в камне (1 час)

Анализ произведений скульптуры. Выразительные средства и приемы скульптуры. Знакомство с творчеством Микеланджело, Бернини, Родена и других великих скульпторов.

##### Характеристика деятельности учащегося:

- упражнение «И все-таки у них много общего», поиск связи между предметами, которые принадлежат к разным сферам;
- работа с текстом и иллюстрациями: сравнение, анализ нескольких источников информации, выводы и умозаключения;
- выдвижение идей для заголовка текста;
- участие в дискуссии: аргументация выбора скульптурного изображения;
- практическая работа, решение творческих задач в области вербального (изобразительного) выражения: лепка литературного персонажа (по выбору).

**Формы организации деятельности:** работа со справочным и иллюстрационным материалом, дискуссия, прием «Углы».

**Приложение для занятия:** упражнение «И все-таки у них много общего», текст и

репродукции для сопоставления и анализа, прием «Углы».

### **3. Музыкальная живопись (1 час)**

Особенности символизма. Знакомство с творчеством М. Чюрлениса, его картины-сонаты.

#### **Характеристика деятельности учащегося:**

- упражнение на развитие воображения «Я – герой картины»;
- задания на создание собственных изображений, выражение своего эмоционального состояния от прослушивания музыкальных произведений;
- выдвижение идей для названий зарисовок.

**Формы организации деятельности:** беседа, просмотр фильма «М. Чюрленис», прослушивание музыкальных произведений (Глюк «Орфей и Эвридика», Шенберг «Ода Наполеону», Русский народный наигрыш «Полянка»). Практическая работа: живописные зарисовки-впечатления

**Приложение для занятия:** упражнения «Я – герой картины», «Необычные техники рисования»; ссылки на видео- и аудиофайлы.

### **4. Листая страницы (1 час)**

Знакомство с книжным фондом Центральной межпоселенческой библиотеки. Выразительные средства и приемы иллюстрации. Анализ произведений художников-иллюстраторов: И. Билибина, П. Соколова, Л. Владимирского, Е. Самокиш-Судковской и других.

#### **Характеристика деятельности учащегося:**

- упражнение на развитие воображения «Дорисуй-ка»;
- работа с художественной литературой: сравнение иллюстраций разных художников по одному произведению, анализ нескольких источников информации, выводы и умозаключения;
- участие в дискуссии: аргументация выбора изображения;
- практическая работа, решение творческих задач в области вербального (изобразительного) выражения: иллюстрирование литературного текста.

**Формы организации деятельности:** экскурсия в библиотеку, работа с художественной литературой, дискуссия.

**Приложение для занятия:** упражнение «Дорисуй-ка», иллюстрации разных художников по произведению А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

### **5. История в живописи (1 час)**

Анализ произведений живописи исторического жанра. Знакомство с творчеством И. Сурикова, И. Репина и других художников исторического жанра.

#### **Характеристика деятельности учащегося:**

- упражнение на совершенствование и оценку креативности высказываний «Такой же, но другой»;
- упражнение на развитие речи, описание сюжета картины;
- анализ произведения исторического жанра: выражение своего отношения, эстетическая оценка в эссе (письменное словесное самовыражение),
- создание собственного текста.

**Формы организации деятельности:** работа со справочной литературой; практическая работа: написание эссе по теме «История в живописи».

**Приложение для занятия:** упражнение «Такой же, но другой», «Правила написания эссе».

### **6. Город будущего (1 час)**

Особенности основных архитектурных стилей. Пути развития современной архитектуры. Необычные дома.

#### **Характеристика деятельности учащегося:**

- упражнения на развитие креативности «Веселый архитектор», «Волшебник»;
- анализ архитектурных форм: сравнение основных архитектурных стилей и

оригинальных зданий и проектов;

- освоение основных приемов бумагопластики;
- выделение проблемы (в связи с заданными условиями: город под водой, город в космосе, здание-аэропорт и тд), предложения способов решения проблемы, отбор креативных идей;
- практическая работа: конструирование макета здания XXII века.

**Формы организации деятельности:** работа с интернет-ресурсами, поиск оригинальных конструкций и сооружений; «мозговой штурм»; практическая коллективная работа: макетирование из бумаги.

**Приложение для занятия:** упражнения «Веселый архитектор», «На что похоже?».

## **7. День в музее (1 час)**

**Характеристика деятельности учащегося:**

- упражнение на развитие креативности «На выставке»;
- сравнение, анализ, эстетическая оценка произведениям искусства;
- предложение собственных вариантов организации и названия выставки из имеющихся экспонатов.

**Формы организации деятельности:** экскурсия в школьный музей.

**Приложение для занятия:** упражнение «На выставке».

## **8. Я – художник (1 час)**

Проектная деятельность.

**Характеристика деятельности учащегося:**

- упражнение на развитие креативности «Видоискатель», «Путешественник»;
- выдвижение идей на основании заданного сценария и исходных установок (выбор предметов для тематического натюрморта, техники выполнения работы), предложение способов решения проблемы, отбор креативных идей;
- оценка сильных и слабых сторон идеи;
- решение творческих задач в области художественного выражения;
- анализ и оценка художественной деятельности и креативности собственных и чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны.

**Формы организации деятельности:** проект.

**Приложение для занятия:** упражнения «Видоискатель», «Путешественник», Лист оценки проекта.

**Форма итогового контроля**

Презентация проекта «Я - художник»

### Тематическое планирование

	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Волшебный мир искусства	1
2	Душа в камне	1
3	Музыкальная живопись	1
4	Листая страницы	1
5	История в живописи	1
6	Дом моей мечты	1
7	День в музее	1
8	Я - художник. Проектная деятельность	1
	Всего	8